

Docteur DEMO Jean

33 rue Alma Pro
67000 Strasbourg
Tél : 03 88 88 88 88

Médecin générale

12345678901 - ADELI : 1019926



Strasbourg, le Jeudi 07 Avril 2022

Auto-mesures de la tension artérielle

Nom : Théo DEMO

Date : 07/04/2022

		Tension artérielle		
		Premier chiffre	Deuxième chiffre	Pouls
	<i>exemple</i>	134	82	68
Premier jour	Matin			
	Soir			
Deuxième jour	Matin			
	Soir			
Troisième jour	Matin			
	Soir			
	MOYENNE			

Docteur DEMO Jean

33 rue Alma Pro
67000 Strasbourg
Tél : 03 88 88 88 88

Médecin générale

12345678901 - ADELI : 1019926



Strasbourg, le Jeudi 07 Avril 2022

Auto-mesures de la tension artérielle

Pour une bonne surveillance, la tension doit être mesurée :

- **en position assise** depuis au moins 10 minutes, le bras posé sur une table à hauteur du cœur ;
- **au calme** : il est tout à fait inutile de mesurer sa tension après un énervement, une contrariété ou un effort particulier ;
- en utilisant un appareil de bonne qualité, figurant sur la liste recommandée par la Société française de cardiologie.

Dans ces conditions, les tensions que vous mesurez vous-même à votre domicile sont en réalité plus fiables que celles mesurées au cabinet du médecin.

Mesurer la tension **3 fois le matin** (entre le lever et le petit déjeuner) en laissant 1 minute d'intervalle entre chaque mesure et **3 fois le soir** (entre le dîner et le coucher) en laissant 1 minute d'intervalle entre chaque mesure ; chaque jour **pendant 3 jours**.

Faire ceci une fois par mois suffit amplement pour une bonne surveillance de votre tension.

Notez les chiffres obtenus sur un petit carnet en reportant bien la date, l'heure et les trois chiffres de la mesure : les deux chiffres pour la tension (par exemple 140 et 80) et le chiffre des pulsations (par exemple 70). Pensez à ramener ce petit carnet lors des consultations.

Docteur DEMO Jean

33 rue Alma Pro
67000 Strasbourg
Tél : 03 88 88 88 88

Médecin générale

12345678901 - ADELI : 1019926



Strasbourg, le Jeudi 07 Avril 2022

MMS de Folstein (Examinateur : Dr Jean DEMO)

Nom : Théo DEMO

Date : 07/04/2022

Âge : 17 ans

A - ORIENTATION		
<p>1) Quel est :</p> <p>l'année </p> <p>le mois </p> <p>le jour </p> <p>le jour de la semaine L M M J V S D</p> <p>la saison :</p> <p>Pour ces items, seules les réponses exactes sont prises en compte. Cependant, lors de changements de saison ou de mois, permettre au sujet de corriger une réponse erronée en lui demandant : « Êtes-vous sûr ? ». Si le sujet donne 2 réponses (lundi ou mardi), lui demander de choisir et ne tenir compte que de la réponse définitive.</p>	5	
<p>2) Où sommes nous ?</p> <p>Région</p> <p>Pays</p> <p>Ville</p> <p>Lieu (Hôpital...)</p> <p>Étage</p>	5	
B - APPRENTISSAGE		
<p>3) Dire à haute voix UN des groupes de 3 mots suivant :</p> <p style="text-align: center;">Chemise, honnête, bleu ou Citron, modeste, blanc ou Ballon, menteur, rouge</p> <p>Prendre une seconde pour prononcer chaque mot. Demander de répéter les 3 mots choisis.</p> <p>Donner 1 point pour chaque bonne réponse du premier essai , mais répéter l'exercice jusqu'à ce que le sujet retienne les 3 mots dans la limite de 6 essais.</p> <p>Noter le nombre d'essais pour information seulement.</p>	3	
C - ATTENTION et CALCUL (retenir l'un ou l'autre test)		

Nom du modèle : MMS Folstein

<p>4) Compter à rebours de 7 en 7 à partir de 100 100-7= [.....] 93-7 = [.....] 86-7= [.....] 79-7= [.....] 72-7= [.....]</p> <p>Donner un point pour chaque bonne réponse</p> <p>Il est permis d'aider le patient en lui présentant la première soustraction : « 100 moins 7 combien cela fait-il ? » et ensuite : « Continuez. »</p> <p>On arrête après 5 soustractions et on compte 1 point par soustraction exacte c'est-à-dire lorsque le pas de 7 est respecté quelle que soit la réponse précédente (par exemple : 100, 92, 85. Le point n'est pas accordé pour la première soustraction mais il l'est pour la seconde).</p> <p>Si le sujet demande, en cours de tâche, « Combien faut-il retirer ? », il n'est pas admis de répéter la consigne. Dire « Continuez comme avant ».</p> <p>S'il paraît, néanmoins, indispensable de redonner la consigne, il faut repartir de la consigne initiale (« Comptez à partir de 100 en retirant 7 à chaque fois »). S'il donne une réponse erronée lui dire « Êtes-vous sûr ? » et lui permettre de corriger. Il n'est pas permis d'indiquer si la réponse donnée est trop faible ou trop forte.</p> <p>Si le patient est en difficulté et que le maximum n'a pas été retenu Épeler le mot " MONDE " à l'envers [EDNOM] : _ _ _ _ _ sans comptabiliser de score</p>	5	
D - RAPPEL de mémorisation		
<p>5) Répéter les 3 mots appris plus tôt</p> <p style="text-align: center;">Chemise, honnête, bleu ou Citron, modeste, blanc ou Ballon, menteur, rouge</p> <p>Pour chacun des mots oubliés, renseigner le sujet sur la catégorie dans laquelle le mot se classe. (Ex.: « Un vêtement »).</p>	3	
E - LANGAGE		
<p>6) Montrer un crayon [] une montre [] et demander de nommer l'objet</p> <p>Il faut montrer un crayon (et non un stylo ou un stylo à bille). Aucune réponse autre que crayon n'est admise.</p> <p>Le sujet ne doit pas prendre les objets en main.</p>	2	
<p>7) Répéter la phrase suivante :</p> <p>"Pas de mais, ni de si , ni de et"</p> <p>La phrase doit être prononcée lentement, à haute voix, face au malade. Si le patient dit ne pas avoir entendu, ne pas répéter la phrase (si l'examineur a un doute, il peut être admis de vérifier en répétant la phrase à la fin du test).</p>	1	
<p>8) Obéir à un ordre en 3 temps</p> <p style="text-align: center;">" Prenez mon papier dans la main gauche (si droitier) dans la main droite (si gaucher), pliez le en deux, et jetez le par terre "</p> <p>(poser la feuille à portée, ne pas la tendre à la main ; éviter les indices non verbaux)</p> <p>Si le sujet s'arrête et demande ce qu'il doit faire, il ne faut pas répéter la consigne, mais dire « Faites ce que je vous ai dit de faire »</p>	3	
<p>9) Lire et faire faire</p> <p style="text-align: center;">FERMEZ LES YEUX</p>	1	
<p>10) Voulez vous écrire une phrase, ce que vous vous voulez, mais une phrase entière</p> <p>Si le sujet n'écrit pas une phrase complète, lui demander « Est-ce une phrase ? » et lui permettre de corriger s'il est conscient de son erreur.</p> <p>Donner 1 point si la phrase comprend au minimum un sujet et un verbe.</p>	1	
F - PRAXIES CONSTRUCTIVES		

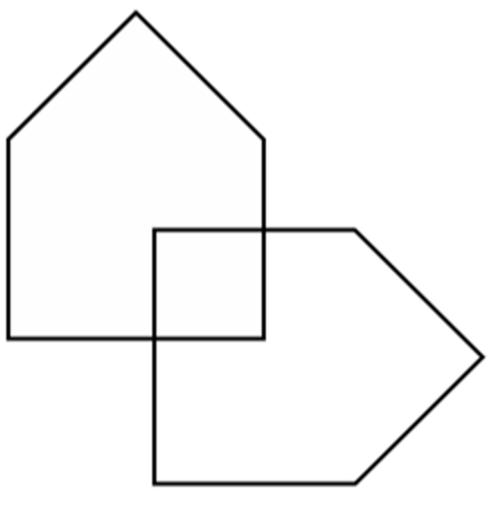
<p>11) Voulez vous copier le dessin ?</p> <p>Tendre au sujet une feuille de papier et lui dire : « Voulez-vous recopier mon dessin ? » Lui remettre un crayon muni d'une gomme pour effacer. On peut autoriser plusieurs essais et accorder un temps d'une minute. Ne pas pénaliser l'auto-correction des erreurs, les tremblements, les petites ouvertures et les dépassements. Compter 1 point si tous les angles sont présents et si les figures se coupent sur 2 côtés différents.</p>	1	
<p>Nombre d'années de scolarité : Niveau de conscience : [] vigilant [] somnolent Éventuelles remarques sur les conditions ayant pu influencer l'évaluation :</p>	Max = 30	

9) Lire et faire faire

FERMEZ LES YEUX

10) Voulez vous écrire une phrase, ce que vous vous voulez, mais une phrase entière

11) Voulez vous copier le dessin ?



Nom du modèle : MMS Folstein

Extraits de : ANAES, "Recommandations pratiques pour le diagnostic de la maladie d'Alzheimer".

« Tout âge et tout niveau socio-culturel confondus, le seuil le plus discriminant est 24 (un « Tout âge et tout niveau socio-culturel confondus, le seuil le plus discriminant est 24 (un score inférieur à 24 est considéré comme anormal).

.../...il existe de nombreux faux positifs et faux négatifs en fixant le seuil à 24 quels que soient l'âge et le niveau socio-culturel. Il existe des patients (le plus souvent plutôt jeunes et de haut niveau socio-culturel) qui sont déments avec un MMS à 28 par exemple. Inversement, il existe des patients (le plus souvent plutôt âgés et de faible niveau socio-culturel) qui ne sont pas déments malgré un MMS à 20 par exemple.

.../... L'âge et le niveau socio-culturel du patient doivent être pris en considération dans l'interprétation du résultat d'un examen neuropsychologique (accord professionnel). Il est recommandé d'utiliser un instrument pour lequel existent des données normatives en fonction de l'âge et du niveau socio-culturel. Ces données n'existent actuellement que pour la version anglo-saxonne du MMSE mais pas pour la version française.

L'état affectif et le niveau de vigilance du patient doivent aussi être pris en considération dans l'interprétation du résultat d'un examen neuropsychologique (accord professionnel) »

Nombre d'années de scolarité : données anglo saxonnes (JAMA) indicatives pour l'interprétation du score

Altération des fonctions cognitives si score inférieur à...

- 19** pour les sujets ayant bénéficié de **0 à 4** ans de scolarité ;
- 23** pour les sujets ayant bénéficié de **5 à 8** ans de scolarité ;
- 27** pour les sujets ayant bénéficié de **9 à 12** ans de scolarité ;
- 29** pour les sujets ayant le **baccalauréat**.

Docteur DEMO Jean

33 rue Alma Pro
67000 Strasbourg
Tél : 03 88 88 88 88

Médecin générale

12345678901 - ADELI : 1019926



Strasbourg, le Jeudi 07 Avril 2022

Test de l'Horloge

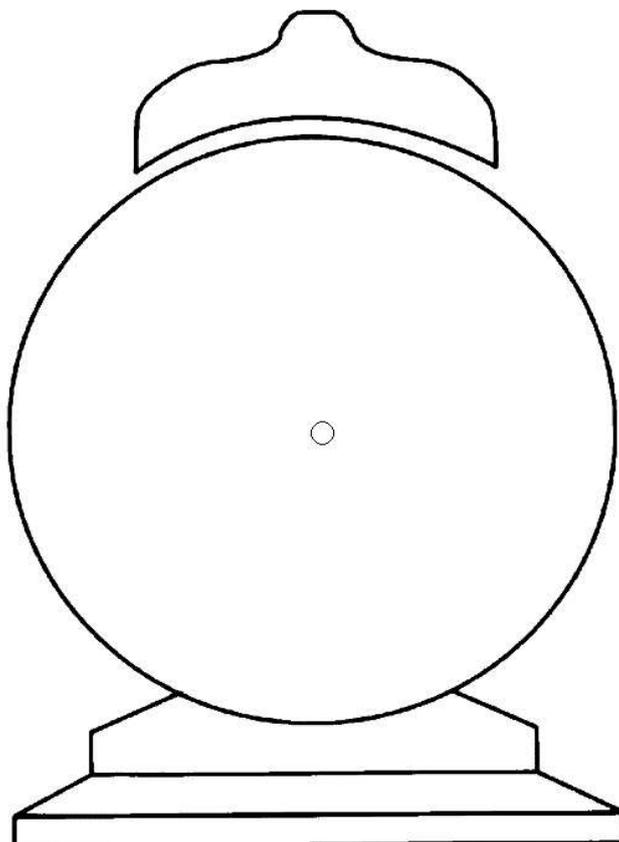
Examineur : Dr Jean DEMO)

Nom : Théo DEMO

Date : 07/04/2022

Age : 17 ans

Vous avez devant vous le dessin d'une horloge ou d'un réveil. Je vous demande de placer les chiffres autour de l'horloge en commençant par le chiffre 12. Ensuite, placez les aiguilles à 11 heures 10.



Nom du modèle : Test de l' horloge

Laisser le patient effacer s'il le désire.

Si le sujet dessine plus que de deux aiguilles, lui demander d'indiquer celles qui correspondent le mieux à l'heure demandée "11:10".

Une deuxième feuille de test est remise au sujet si le patient manifeste le désir de recommencer complètement le dessin. Si tel est le cas, tenir compte de ce deuxième dessin de l'horloge.

Si le patient dessine des lignes au lieu des chiffres, lui donner la deuxième feuille de test et répéter les instructions au complet, en insistant sur les directives suivantes : "Je vous demande de placer les chiffres autour de l'horloge en commençant par le chiffre 12."

CALCUL DU SCORE DU TEST DE L'HORLOGE

Évaluer le score de dessin de l'horloge en donnant un (1) point pour chaque élément correct

1. Seuls les nombres 1 12 sont présents (Arabe ou Romain)
Incorrect si il manque un nombre ou plus entre 1 et 12
Incorrect si il y a des nombres autres que de 1 à 12
Incorrect si des nombres superflus (tels que "20") sont présents.
2. Nombres dans le bon ordre
Les nombres doivent toujours être en position croissante.
Les nombres peuvent ne pas atteindre "12".
3. Nombres en position correcte
Diviser mentalement l'horloge en 4 cadrans contenant 3 nombres chacun.
Les nombres doivent être disposés dans le bon cadran (i.e. 1, 2, 3 dans le cadran supérieur droit).
4. 2 aiguilles sont présentes
L'utilisation d'aiguilles est indispensable. Des traits, pointes ou nombres cerclés seuls constituent une réponse incorrecte.
5. L'heure ("11") est indiquée ;
Elle peut être indiquée par une petite flèche ou un cerclage;
Qui doit être plus proche du nombre "11" que de n'importe quel autre nombre.
6. Le nombre cible des minutes :
Peut être indiqué par une petite flèche ou un cerclage;
Doit être plus proche du nombre "2" que de tout autre nombre.
7. Les aiguilles doivent être dans des proportions correctes (l'aiguille des heures est plus petite que celle des minutes)
Le patient peut indiquer que "cette aiguille (heure) est plus petite".

TOTAL = / 7